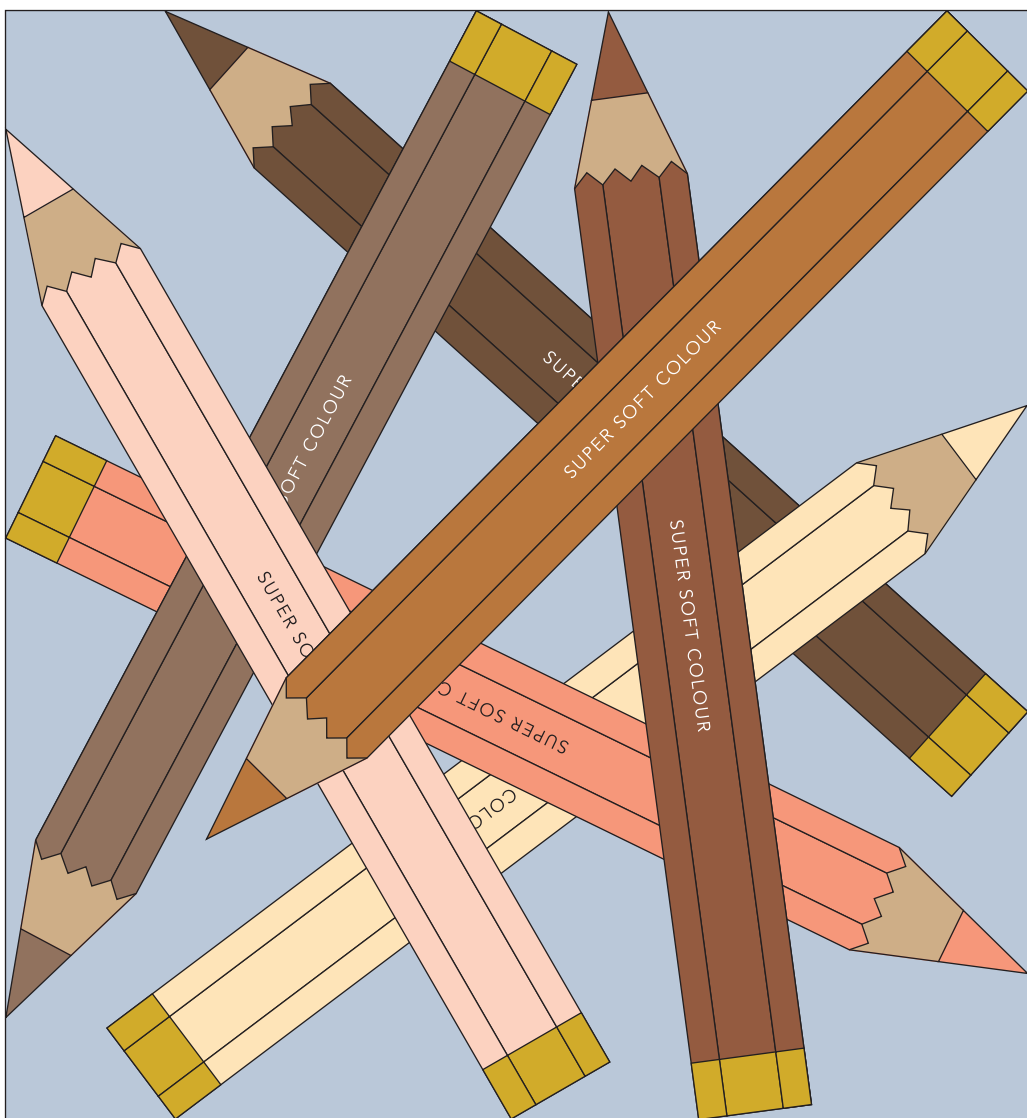


De inclusieve klas

» Ook aan de slag met inclusief onderwijs? We hebben enkele tips voor je op een rij gezet.



Ga eens met elkaar in gesprek:

Neem met je team je onderwijs en school eens onder de loep: wat gaat er al goed en wat kan beter? Deze vragen laten je nadenken en zijn meteen concrete tips om mee aan de slag te gaan.

- » Hebben jullie een schoolvisie op het gebied van diversiteit en inclusie? Zo ja, hoe luidt die? Zo nee, wat zou er in moeten staan?
- » Op welke manier is diversiteit en inclusie onderwerp van gesprek bij jullie op school?
- » Is er diversiteit in het team aanwezig? Zo ja, op welke vlakken?
- » Besteden jullie actief aandacht aan diversiteit en inclusie binnen het onderwijs of het schoolgebouw? Zo ja, wat doen jullie dan? Wat zouden jullie nog meer kunnen doen?
- » Op welke manier besteden jullie aandacht aan de verbinding tussen de thuiswereld en de school?

- » **TIP:** stel een diversiteitscoördinator aan die kartrekker is van het diversiteit en inclusiebeleid bij jullie op school.
- » **TIP:** bevraag de kinderen en ouders eens; hebben zij nog goede ideeën om bruggen te slaan tussen de thuiscultuur en de school?
- » **TIP:** Mis je expertise? Of wil je je als team verder ontwikkelen? Neem contact op met Plein C: info@pleinc.nl. We helpen je graag verder. En zie pleinc.nl voor inspiratie en trainingen.

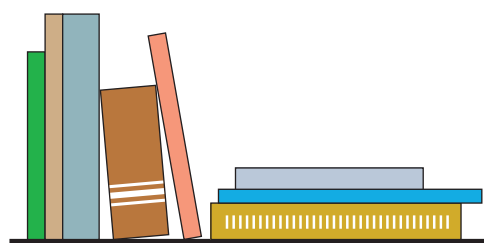
plein
EXPERTS IN CULTUUR & EDUCATIE

tekst: Bodine Romijn en Babette van Harselaar
ontwerp en illustraties: Maud van Gool



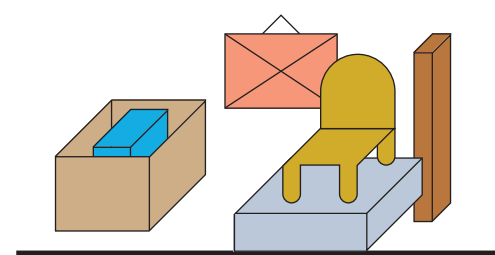
Liedjes en vieringen

- » Zijn de liedjes die je zingt vrij van stereotypering van bepaalde culturen/genders of uiterlijke kenmerken?
- » Zing je wel eens liedjes uit de thuiscultuur van je leerlingen?
- » Vier je wel eens feesten uit de thuiscultuur van de leerlingen?
- » Geven jullie wel eens traktaties uit een andere keuken?
- » Zijn de versieringen, lesmaterialen, liedjes en boeken tijdens het Sinterklaasfeest vrij van stereotypering?



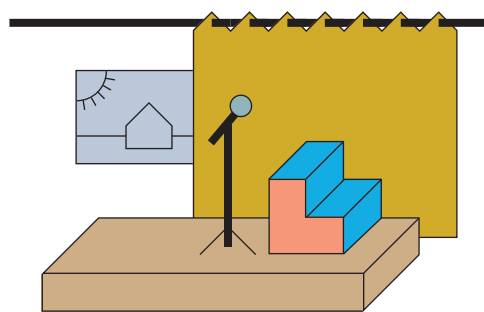
Boeken en lesmaterialen

- » Komt de culturele diversiteit van je klas terug in de boeken die je voorleest? Bijvoorbeeld in verhaal en illustratie?
- » Geef je kinderen de ruimte om verhalen uit hun eigen thuiscultuur in te brengen?
- » Zijn de boeken die je voorleest vrij van stereotypering van bepaalde culturen/genders of uiterlijke kenmerken?
- » Welke verborgen boodschappen zitten er in de boeken die je leest in de klas. Zijn die boodschappen voor elk kind prettig?



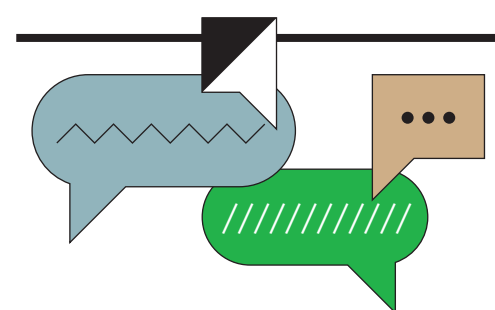
Inrichting van het lokaal en speelgoed

- » Staan er ook keukenspulletjes uit andere culturen in de huishoek?
- » Herkennen de kinderen zich in de uiterlijke kenmerken van de poppen in de poppenhoek?
- » Herkennen de kinderen hun thuiscultuur voldoende in de versiering of attributen in de klas?
- » Zijn de achtergronden en gezinsamenstellingen van de kinderen zichtbaar in de klas, bijvoorbeeld in de vorm van een familiemuur?



Cultuuronderwijs

- » Zijn er potloden, papier of verf aanwezig waarmee kinderen hun eigen huidskleur kunnen kleuren?
- » Zijn er instrumenten uit verschillende culturen aanwezig?
- » Gebruik je tijdens de beeldende, muziek of dansles ook voorbeelden van kunstuitingen uit de thuiscultuur van de kinderen?
- » Boek je wel eens een theater- of dansvoorstelling waarin een thuiscultuur van de leerlingen centraal staat?
- » Laten de rollenspellen die je speelt alle kinderen in hun waarde?
- » Boek je wel eens bewust een externe kunstdocent of rondleider met een andere culturele achtergrond?
- » Vraag je wel eens hulp van een ouder om een thema over culturen invulling te geven?



In gesprek met de leerling / burgerschapsonderwijs

- » Praat je wel eens met je leerling over de rijkdom van verschillen tussen mensen?
- » Wat vinden de leerlingen zelf waardevol aan culturele diversiteit?
- » Mogen kinderen soms iets vertellen over aspecten van hun thuiscultuur?
- » Zijn er wel eens spanningen tussen kinderen of ouders vanwege culturele verschillen en hoe gaan jullie er dan mee om?
- » Komt diversiteit en inclusie voldoende aan bod in de lesstof, bijvoorbeeld bij geschiedenis of wereldoriëntatie?